МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2022 г. | Утверждено приказом МАНОУ «Гимназия№2» № 181 от 31 августа 2022г. |

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

**по учебному предмету**

**«Иностранный язык» (английский)**

для учащихся 2-4 классов

 Составители:

 Аксёненко Кристина Амировна,

 учитель английского языка

 Малютина Надежда Александровна,

 учитель английского языка

 Мустафаева Эльзана Ханларовна,

 учитель английского языка

 Павлюченко Ольга Александровна,

учитель английского языка

Хоруженко Лариса Петровна,

учитель английского языка

2022 год

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.
**Предметные результаты**  изучения предметной области «Иностранный язык (английский)» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Планируемые результаты обучения иностранному языку (английскому)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**В результате изучения учебного предмета иностранный язык (английский) у учащихся на уровне начального общего образования**:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Английский язык, 2 класс** (68 ч., 2 ч. в неделю)

 Раздел 1. Hello, English! Здравствуй, английский!

Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст любимые занятия, семья).

Счет 1-10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браун. Буквы английского алфавита (A-P).

Лексика:bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student’s book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?

Грамматика:различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*)*,* побудительные *Take a pen, please!*);предложения c конструкцией *have got*; личное местоимение: *I*; модальный глагол: *can*.Контрольная работа.

 Раздел 2. Unit 2. Welcome to our Theatre! Добро пожаловать в наш театр!

Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона. Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год. Алфавит.

Лексика:Let’s play tennis!; Have you got...? - Yes, I have. /No, I haven't,a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess;He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! -OK. Let's... together! A Happy New Year!

Грамматика:различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen,please!); предложения c конструкцией have got / has got; множественное число имен существительных, образованных по правилу; личные местоимения: I, you, he , she, it; модальный глагол can; количественные числительные (1-10). Контрольная работа.

 Раздел 3. Unit 3. Let’s Read and Speak English! Давайте читать и говорить по-английски.

Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге.

Лексика: box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo.

Грамматика:различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let’s play football!);сложносочиненные предложения с союзами and и but; предложения c конструкцией have got / has got; имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann’s cat);имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his; глагол to be в Present Simple: am, is;краткие формы: isn’t, can’t, hasn’t;модальные глаголы: can, must;количественные числительные (1—10); предлоги: in, on, with.Контрольная работа.

Проект « Делаем закладку для учебника».

Раздел 4. Unit 4.Meet my friends! Встречайте моих друзей!

Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина «My pet». Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта.

Лексика: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my;well; too; why, what.

Грамматика: сложносочиненные предложения с союзами and и but; предложения c конструкцией have got / has got; имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her; глагол to be в Present Simple: am, is are; глаголы в Present Simple; краткие формы: isn’t, aren’t, can’t, hasn’t; модальные глаголы: can, must; предлоги: in, on, with. Промежуточная аттестация. Проект «Книжка о друге»

**Английский язык, 3 класс** (68 ч., 2 ч. в неделю)

**Знакомство**
 Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным.

Я и моя семья

 Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

 Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (My family is big). Составное глагольное (I like to dance. She can skate well.) сказуемое. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It iscold. It’s five o’clock).

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж имен существительных.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this /these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

 Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Английский язык, 4 класс** (68 ч., 2 ч. в неделю)

 Раздел I. Новые друзья.

Знакомство с учебником. Модальные глаголы can, must. Глагол like. Гражданство и национальность. Словообразование: суффиксы -an, -ese, -ish. Порядковые и количественные числительные. Повторение. Новые персонажи учебника и их описание.

 Раздел II. Электронное послание.

 Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Общий и специальный вопросы. Интересные профессии. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма). Входная контрольная работа.

Раздел III. Электронный журнал.

Глаголы в Present Simple Tense.Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest. Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away.

 Раздел IV. В дождевом лесу.

Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense. Обороты There is, there are. Past Simple Tense. Общий и специальный вопрос с глаголом to be в Past Simple Tense. Приятно познакомиться. Обобщение лексики и грамматики. Контрольная работа «Рассказ о себе». Закрепление и совершенствование навыков употребления лексики.

Раздел V. Что ты знаешь о дождевых лесах?

Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение лексики. Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Контроль навыков чтения. Жизнь в дождевом лесу.

Раздел VI. Что ты знаешь о России?

Что ты знаешь о России? Практика чтения. Географические названия. Времена года и месяцы. Повторение. Знакомство со степенями сравнения прилагательных.

Раздел VII. Найти Джозефа Александра.

Повелительное наклонение. Конструкция Let’s go. Повторение конструкций вопросительных предложений. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальный глагол must.

Раздел VIII. Столица.

Столичный город. Практика говорения. Моя Москва. Обобщение лексики, грамматики. Контрольная работа «Рассказ о столице». Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite.Закрепление и совершенствование навыков употребления грамматики.

Раздел IX. Едем!

Едем! Введение лексики. Введение вопросительного слова why и союза because. Предлоги in, to, with, on. Конструкция to be going to. Союзы and, but, because. Практика письма.

Раздел X. Бино приходит на помощь.

Правильные глаголы. Введение грамматики. Past Simple Tense. Тренировка  произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. Предлоги at, in,though, to, on. Повторение форм правильных глаголов в Past Simple Tense. Закрепление грамматики.

Раздел XI. Лесной ангел.

Неправильные глаголы. Введение грамматики. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Употребление артиклей a, the.

Раздел XII. Призрак в тумане.

Конструкции Whose ... is this? It’s ... Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Превосходная степень сравнения прилагательных.

Раздел XIII. Картина на стене.

Картина на стене. Чьи это картины? Известные художники. Картины Васнецова. Контрольная работа «Картины Васнецова». Специальные вопросы с  whose, who, what, where. Обобщение лексики, грамматики.

 Раздел XIV. Послание в храме.

Простое будущее время Future Simple Tense. Посещение врача. Введение лексики. Практика аудирования. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Конструкция I’d like to ….

Раздел XV. Где же мистер Биг?

Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Обобщение и закрепление грамматики. Контрольная работа «Времена глаголов».

 Раздел XVI. Возвращение домой.

Артикли a, an, the. Степени сравнения имен прилагательных (закрепление). Промежуточная аттестация. Наречия времени yesterday и tomorrow. Оборот have to.

 Раздел XVII. Итоговое повторение.

Пройденный материал.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**2 класс** (68 ч., 2 ч. в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема | Количествочасов | Воспитательный потенциал урока в соответствие с модулем «Школьный урок» |
|  1 |  Unit I. Hello, English!Здравствуй, английский!  | 18 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками; позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»; |
| 2 |  Unit II. Welcome to our theatre!Добро пожаловать в наш театр!  | 14 | формирование ответственного отношения к учению;формирование коммуникативной компетентности; получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; |
| 3 |  Unit III. Let’s read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски! | 21 | мотивация детей к получению знаний; формирование ответственного отношения к учению;формирование коммуникативной компетентности; |
| 4 |  Unit IV. Meet my friends! Встречайте моих друзей! | 15 | мотивация детей к получению знаний; налаживание позитивных межличностных отношений в классе; создание социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения английского языка. |
|  | Итого | 68 |  |

**3 класс** (68 ч., 2 ч. в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Воспитательный потенциал урока в соответствие с модулем «Школьный урок» |
|  | Я и моя семья. Я и мои друзья  | 17 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками; позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя; привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; активизация познавательной деятельности; |
|  | Я и моя семья. Я и мои друзья. Мир моих увлечений | 16 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; цикл уроков-консультаций о великих людях мира; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирование познавательной мотивации школьников – включение в урок игровых процедур; мотивация детей к получению знаний; |
|  | Мир моих увлечений, мои друзья  | 21 | создание социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, самостоятельное решение теоретической проблемы; |
|  |  Школа. Мир вокруг меня  | 14 | воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности; формирование и совершенствование у учащихся нравственных принципов, посредством собственного личного примера; воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; воспитание экологического и гуманистического мышления. |
|  | Итого  | 68 |  |

**4 класс** (68 ч., 2 ч. в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Воспитательный потенциал урока в соответствие с модулем «Школьный урок» |
| 1 | New friends. Новые друзья. | 4 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками; позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя; |
| 2 | A message on the computer. Электронное послание. | 3 | привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; активизация познавательной деятельности; |
| 3 | A computer magazine. Электронный журнал. | 3 | получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; |
| 4 | In the rain forest. В дождевом лесу. | 6 | организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения; воспитание через демонстрацию учащимся примеров ответственного гражданского поведения; |
| 5 | What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых лесах? | 4 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций и обсуждения в классе; стимулирование познавательной мотивации школьников – включение в урок игровых процедур; |
| 6 | What do you know about Russia?  Что ты знаешь о России? | 3 | мотивация детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе; |
| 7 | Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра. | 4 | аргументирование и отстаивание своей точки зрения; оказание положительного влияния на профессиональное самоопределение учащихся; оказание содействия эстетическому и нравственному воспитанию учащихся; |
| 8 | Capital city. Столица. | 5 | воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами; воспитание экологического и гуманистического мышления; воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; |
| 9 | Off we go! Едем! | 4 | установление скрытых связей между событиями или утверждениями; умение понимать чувства, мотивы, характеры героев и проецирование на современное общество; |
| 10 | Beano comes to the rescue. Бино приходит на помощь. | 4 | воспитание экологического и гуманистического мышления; воспитание терпимого отношения к взглядам и точкам зрения других людей, их жизненной позиции и образу жизни; |
| 11 | The Angel of the Forest. Лесной ангел. | 3 | установление связей между событиями или утверждениями (тезис – пример); |
| 12 | A shape in the mist. Призрак в тумане. | 3 | умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; |
| 13 | The painting on the wall. Картина на стене. | 6 | придумать правила для соревнования; предлагать альтернативные решения с обоснованием оригинальности решения; |
| 14 | The message in the temple. Послание в храме. | 5 | придумать два разных решения задачи согласно критериям; планировать ход решения, упорядочивать действия; |
| 15 | Where is Mr Big? Где же мистер Биг? | 4 | представлять мысленно предложенную ситуацию, прогнозировать её развитие, определять причинно-следственные связи, находить алгоритм действий по ситуации; умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью; |
| 16 | Going home. Возвращение домой. | 5 | мотивация детей к получению знаний; налаживание позитивных межличностных отношений в классе; создание социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. |
| 17 | Итоговое повторение. | 2 |  |
| Итого | 68 |  |